

ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

БЕКІТІЛДІ
факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
Факультет деканы
_____ Б.Б. Мейірбаев
№ хаттама « _____ »_2025ж.

“БВ01101 - Педагогика және психология” білім беру бағдарламасы
ПӘНІНЕН ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

71285 -Қазақстан және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы

пәні бойынша
3 курс, қазақ бөлімі, Күзгі семестр,

КРЕДИТ САНЫ - 5
КУРС -3 қазақ бөлімі

Пән бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын дайындаған педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының аға оқытушысы, п.ғ.к. Нургалиева Д.А.

Кафедра мәжілісінде қаралып, ұсынылды.

«_» _____ 2025 ж., хаттама №

Кафедра меңгерушісі _____ Өлқожаева Н.С.

Пән бойынша қорытынды емтихан түрі – **жазбаша (offline)**. Емтихан сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және БӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Емтиханға дайындық барысында курстың негізгі теориялық мазмұнын, терминология мен әдістерді де қайталау қажет.

Пәннің мақсаты – әлемде және Қазақстанда педагогикалық және психологиялық идеялардың пайда болуы мен дамуының тарихи процесі туралы жан-жақты және жүйелі білімді қалыптастыру

Оқытудың нәтижесі:

Курсты аяқтағаннан кейін студенттер қабілетті бола алады:

- ✓ Қазақстан және әлемдегі психологиялық-педагогикалық ойлар тарихын; Ежелгі дәуір, орта ғасыр, ағарту дәуірінің, Жаңа кезеңнің педагогикалық тарихын; әртүрлі елдердегі білім беру жүйесінің даму тенденцияларын біледі.
- ✓ Әлемдік педагогикалық және психологиялық ойларды саралайды
- ✓ Психологиялық-педагогикалық идеяларды салыстырмалы талдау жасайды.
- ✓ Қазіргі педагогика ғылымының іргетасы болып отырған негізгі тәлім-тәрбиелік ой-пікірлердің мәнін, тұлға тәрбиесінде қолданады
- ✓ Қазақстан және әлемдік білім беру жүйесіндегі ғылыми-техникалық прогрестерді, педагогикалық үрдіс пен жаңа технологияларды қолдана біледі.
- ✓ Әлеуметтік мәселелерді шешуде инновациялық ізденушілік жолдарды үйренеді
- ✓ Курс мәселесі бойынша алған теориялық білімдерін тәжірибеде қолданады
- ✓ Топтағы ынтымақтастықты сақтау және әлеуметтік өзара байланысты орнату, өз пікірін дәйектей алуға қабілетті болады.

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Қорытынды емтихан жазбаша түрде жүргізіледі. Тақырыптардың мазмұны барлық оқылған дәрістер, семинар сабағы, білім алушылардың өздік жұмыстары (БӨЖ) бойынша қамтылған.

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Стандартты емтихан: жазбаша, офлайн өткізіледі. Білім алушыларға 3 сұрақ беріледі.

Тапсыру күні мен уақыты: емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады және жазбаша офлайн өткізіледі.

Минималды техникалық талаптар: жоғары ажыратылымдықтағы бейнекамералары бар және дыбыс жазылатын аудиториялар мен дәріс залдарының болуы.

Пән бойынша баға қою критерийлері:

Әр билет үш блокқа бөлінген сұрақтардан тұрады.

Бірінші блокқа оқыту объектісін білу мен түсінуді бағалайтын когнитивті (білімділік) құзыреттілік сұрақтары енеді. Бұл студенттердің оқыту аймағындағы алдыңғы қатарлы білімді түсіну мен білімін көрсету қабілетін қамтиды. Бағалануы 35 балл.

Екінші блокқа ақпаратты қолдану және талдау іскерлігін бағалайтын функционалдық құзыреттілікті анықтайтын сұрақтар кіреді. Бұл студенттердің зерттеу аймағындағы дәлелдерді қалыптастыру мен негіздеу және мәселелерді шешу арқылы өз білімін қолдана білуі және түсінуін қарастырады. Бағалануы 35 балл.

Үшінші блокқа ақпаратты синтездеу және бағалау іскерлігін анықтайтын жүйелік құзыреттілік мәселелері кіреді. Мұнда студенттердің пікірлерді дәлелдеу, эссе жазу, шығарма жазу қабілеттері бағаланады. Бағалануы 30 балл. Нәтижесінде 100 балл жинайды

Дайындалуға арналған тақырыптар:

- 1 Қазақстандық және әлемдік психологиялық-педагогикалық ойлар тарихы: пәні, міндеттері, әдіснама, тарихи-педагогикалық зерттеу әдістері
- 2 Көне грек ойшылдарының тәлім-тәрбиелік ой-пікірлері.
- 3 Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері.
- 4 Шығыс ойшылдарының педагогикалық ой-пікірлері
- 5 ХҮІІ-ХҮІІІ ғғ. Шетел педагогикасының дамуы. Негізгі реформаторлық педагогикалық ағымдар, олардың ХХ ғасырдағы білім берудегі орны мен рөлі
- 6 Д. Қазақстанның ежелгі дәуірден Қазақ хандығының құрылуына дейінгі (VI-XV ғғ.) психологиялық-педагогикалық ой-пікірлері
- 7 ХІХ-ХХ ғғ. Қоғамдық дамудың жаңа кезеңіндегі Қазақ ұлттық психологиялық-педагогикалық ойдың даму кезеңдері
- 8 Алаш қайраткерлерінің озық педагогикалық идеялары және әлемдік өркениетке қосқан үлесі
- 9 Кеңестік және қазіргі кезеңдегі Қазақстандағы білім беру мен психологиялық-педагогикалық ғылымның дамуы
- 11 ХХ-ғ-ң екінші жартысындағы АҚШ-тың білім беру саласындағы мамандары мен педагогтарының-педагогикалық идеялары.
- 12 Еуропа (Германия, Ұлыбритания, Италия, Швеция, Дания, Финляндия, Франция, Польша) елдеріндегі психологиялық-педагогикалық идеялар.
- 13 Азияның (Үндістан, Жапония, Қытай, Гонконг) білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары.
- 14 Африка мен Латын Америкасының білім беру саласындағы мамандары мен педагогтардың педагогикалық идеялары.
- 15 Қазіргі заманауи жаңашыл педагогтардың ой-пікірлері.

Әдебиет: негізгі:

1. Ахметова М.К. Академик Т.Т.Тажимаев и современная психологическая наука Казахстана. -Алматы. 2013. 448с.
2. Жарықбаев К.Б. Развитие педагогической мысли в Казахстане со второй половины XIX века до нашей дней. Алматы: "Казахстан". 2006.
3. Жарықбаев К.Б. Психологическая наука Казахстана в XX веке. Алматы, "Казахстан" 2006.
4. Коркина, В. И. Атлас по истории педагогики : учеб. пособие / В. И. Коркина ; М-во образования и науки РК, Караганд. гос. ун-т им. Е. А. Букетова. - Караганда : Ақнұр, 2019. - 276 с.
5. Мукашева А.Б., Касен Г.А., Булатбаева А.А. Психолого-педагогическое исследование подготовленности к выбору профессии современной молодежи в школах и вузах Казахстана. - Алматы "Қазақ университеті", 2018. – 110 стр.

Қосымша:

1. Әлемдік ой-сана. ХХ ғасыр педагогикалық ой-пікірлер антологиясы (Ресей, Украина, Белоруссия, Балтық жағалауы, Кавказ аймағы, Орта Азия, Еуропа) (1917-1991 жж.) «Мәдени мұра» 2011.
2. История педагогики. Учебно-методическое пособие / Г.Ж.Фахрутдинова – Казань: Изд-во «Отечество», 2018. – 100с.
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452.

Интернет-ресурстар (3-5 кем емес)

1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped_kz+2021/about
2. <https://ppt-online.org/253324>
3. <https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html>
4. <https://dokumen.pub/9786010413504.html>
5. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf>
6. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. https://www.youtube.com/playlist?list=PLuIJ1MwpBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi

**БАҒАЛАУ САЯСАТЫ
СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША**

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Өте жақсы 90–100% (27-30 балл)	Жақсы 70–89% (21-26 баллов)	Қанағаттанарлық 50–69% (15-20 балл)	Қанағаттанарлықсыз	
					25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
1 сұрақ 35 балл	Курстың теориясы мен тұжырымдамасын білу және түсіну	Білім алушы теориялық ережелерді толығымен дәл, жан-жақты талдауды құрастырды, теориялық негізді сыни және негізді түрде бағалады. Мәселені жан-жақты ашып, әр қорытынды мен тұжырымға толық дәлел келтірді. Жауап логикалық және дәйекті түрде құрылған, мысалдармен расталған	Білім алушы мәселені толық, бірақ толық емес қамтуды, негізгі ережелердің қысқартылған дәлелдерін берді, материалды ұсынудың логикасы мен дәйектілігін бұзуға мүмкіндік береді. Жауапта стилистикалық қателіктер, терминдердің дұрыс қолданылмауы мүмкін.	Білім алушының жауабында билетте ұсынылған сұрақтар толық қамтылмаған, негізгі ойларды үстірт түрде дәлелдейді және презентацияда композициялық элементтерге мүмкіндік береді. диспропорциялар, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзу, әзірленген аудиториялық жазбаларынан мысалдармен теориялық принциптерді көрсетпейді.	Білім алушы қойылған сұрақтардың дұрыс көрсетілмеуін, қате аргументтерді, фактілік және сөздік қателерді және дұрыс емес қорытындыны болжауды қамтамасыз етті.	Білім алушы негізгі ұғымдар мен теорияларды білмеуін көрсетеді; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл)	0–24% (0-7 балл)
2 сұрақ 35 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Білім алушы оқу тапсырмасын толық орындағанын, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беріп, кейін курстың практикалық мәселелерін шешеді. Қорытындылар мен ұсыныстар көрініс табады	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, курстың практикалық міндеттерін толық шешпей қойылған сұраққа толық емес, дәлелді жауап беру; ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану	Білім алушы материалды үзінділермен баяндайды, логикалық бірізділікті бұзады, фактілік және мағыналық қателіктер жіберіледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің қисынсыз әдісі немесе жеткіліксіз ойластырылған жауап жоспары; мәселелерді шешу, жалпы тапсырмаларды орындау қабілетсіздігі; нормадан асатын қателер мен олқылықтарға жол беру.	Тапсырмаларды шешу үшін білім мен алгоритмдерді қолдана алмау; қорытындылар мен жалпылаулар жасай алмау. Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторы				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (36-40 балл)	70–89% (35-28 балл)	50–69% (27-20 балл)	25–49% (19-10 балл)	0–24% (0-9 балл)
3 сұрақ 30 балл	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтижені негіздеу	Білім алушы ғылыми ұстанымдары мен қолданбалы әдістемесі мен технологиясын дәйекті, логикалық және дұрыс негіздеуді, сауаттылығын, ғылыми тіл нормаларына сәйкестігін көрсетеді, материалды баяндауда жалпы дұрыстығына әсер етпейтін 1-2 дәлсіздікке жол беріледі. қорытындылар (+ пайдалану арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау	Білім алушының теориялық білімінің жеткілікті деңгейі және оны практикалық есептерді шешуде пайдалана білуі; жауапты сауатты және логикалық, елеулі қателерсіз беру. Практикалық тапсырманың әдістемесін таңдауда қателіктерге жол береді. Концептуалды материалды пайдаланудағы 3-4 қателік жібереді	Білім алушының негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдары нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер, сондай-ақ практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлсіздіктер бар	Тапсырманы магистрант өрескел қателіктермен орындады, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 35 балл, екінші сұраққа-35 балл, үшінші сұраққа - 30 балл.